

Администрация Солнечногорского муниципального района Московской области

Управление образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №52»

Рабочая программа

по дополнительной образовательной деятельности

(кружок)

в старшей группе:

«Хочу всё знать»

(опытно- экспериментальная деятельность)

Возраст детей с 5 до 6 лет

Разработали программу воспитатели:

Возиян Е.В.

Евсеева А.В.

п. Поварово

2017- 2018г.

Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму
(китайская пословица)

Целевой раздел

Пояснительная записка

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Приказ - 3.3.6. Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: берет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим его миром – одна из образовательных задач. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом, объяснением поможет ребенку расширять образовательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.

Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития.

Способность создавать продукт, доводить начатое дело до логического заключения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет начальным звеном в развитии учебной самостоятельности.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Усваивается все прочно и надолго тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, она предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Данная рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) ,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26)

Цель программы:

способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

1. Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, ботаники, химии, анатомии.
2. Способствовать формированию у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
3. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
4. Создавать условия для формирования умения выдвигать гипотезы, делать выводы.
5. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
6. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Ведущими принципами построения программы являются:

- **принцип диалогичности:** познание окружающего мира через диалог, способствующий становлению культуры общения с людьми, природой, самим собой;
- **принцип доступности:** предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
- **принцип сотрудничества:** предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивающий возможность саморазвития каждого;
- **принцип активного обучения:** предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- **принцип креативности:** предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Планируемые результаты

После освоения содержания рабочей программы дети готовы и способны:

- проявлять интерес к исследовательской деятельности;
- иметь конкретные представления о предметах и их свойствах и применять их в деятельности;
- выдвигать простейшую гипотезу, находить сходства и различие предметов, делать вывод о проделанной работе;
- проявлять активность для разрешения проблемных ситуаций;
- самостоятельно, по собственной инициативе познавать окружающий мир и рассказывать о своих маленьких открытиях;

Календарно-тематический план

№ п\п	Сроки	Тема	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Неживая природа				
1.	сентябрь	Откуда берутся облака	Познакомить детей с процессом конденсации.	Емкость с горячей водой, миска со льдом
2		Что такое дождик?	Познакомить детей с разными видами дождя (мелкий, проливной)	Пустая ёмкость, губка, 2 стакана с водой
3		Радуга-дуга	Познакомить детей с образованием радуги в домашних условиях	Ёмкость с водой, фонарик, фломастер, стакан с водой, DVD диск, зеркало
4		Почему песок хорошо сыплется?	Выделить и сравнить свойства сухого и мокрого песка: сыпучесть, рыхлость, цвет и т.д.	2 ёмкости с сухим песком, лейка, емкости для пересыпания, лупа, сито, формочки для песка, совочек.
1	октябрь	Поиск воздуха.	Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды. Ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой.
2		Живая змейка.	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а	Свеча, «змейка» (круг прорезанный по спирали и подвешенный на

			холодный опускается вниз.	нить).
3		Как снег становится водой	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода грязная	Снег, ёмкость, марля, стакан
4		Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает .	Ёмкость с водой, предметы разного размера, сделанные из различного материала, весы
1	ноябрь	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой.
2		Как достать предмет, не опуская руку в воду.	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.
3		Окрашивание воды	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.	Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
4		Изготовление цветных льдинок	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится).	Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.

Физические явления				
1	декабрь	Волшебная кисточка	Получить оттенки разных цветов на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски, оранжевый из красной и жёлтой и т.д.	Палитра, краски, по четыре контурных изображения воздушных шаров.
2		Притягиваются – не притягиваются	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту	Магнит, рукавичка с магнитом внутри. Пластмассовая емкость с мелкими предметами из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия.
3		Необычная скрепка	Определить способность металлических предметов намагничиваться	Магнит, скрепки, мелкие пластинки из металла, проволочки
Живая природа				
4		На свету и в темноте	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей
1	январь	Лабиринт	Установить, как растение ищет свет.	Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.
2		У кого какие	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка).	Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа,

		детки.	Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка	молоточек, изображения растений, коллекция семян.
1	февраль	Хитрые семена	Познакомить со способом проращивания семян	Семена бобов, кабачков, две баночки с землей, палочка, лейка, салфетка из марли
2		Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная емкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля.
Человек				
3		«Умный» нос.	Познакомиться с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы.	Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов.
4		Язычок – помощник.	Познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус).
1	март	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.),

				схема строения уха человека.
2		Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.
3		Большой – маленький.	Посмотреть, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.	Зеркало.
4		Зубы	Познакомить детей со строением зуба	Макет зуба, 2 сырых яйца, ёмкости с водой, зубная паста, щётка, лимонная кислота
1	Апрель	Волосы	Определить значимость волос на голове человека	Зеркало, расческа
2		Кожа и её значение в жизни человека	Познакомить детей с функциями кожи	Лупа, непрозрачный мешочек с различными предметами, микроскоп, акварельные краски
Рукотворный мир				
3		Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования	Бумага разных видов, ножницы, емкость с водой.
4		Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают его употребление.	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, емкость с водой.

1	май	Стекло, его качества и свойства.	Учить детей узнавать предметы сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).	Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, алгоритм описания свойств материала
2		Резина, ее качества и свойства.	Узнавать вещи сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность),	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки
3		Металл, его качества и свойства.	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой.

Организационный раздел

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами.

Данная программа реализуется в рамках дополнительного образования для детей старшей группы один раз в неделю во вторую половину дня продолжительностью 25 минут

Используемая литература:

1. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Сфера, 2010
5. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Учитель, 2011
6. Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2011
7. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009
8. Иванова А.И. Методика организации наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2011