

# Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования

## Требования ФГОС ДО к основной образовательной Программе дошкольного образования

**федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) включает в себя требования к:**

- структуре образовательной Программы дошкольного образования и ее объему;
- условиям реализации образовательной Программы дошкольного образования и
- результатам освоения образовательной Программы дошкольного образования.

## Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования

**Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования включают:**

- требования к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим и
- финансовым условиям

реализации основной образовательной Программы дошкольного образования,

- а также к развивающей предметно-пространственной среде.

**Условия реализации основной образовательной Программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:**

- в сферах социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического и
- физического развития личности детей

на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Указанные требования ФГОС ДО направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:**

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

## Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования

**Для успешной реализации основной образовательной Программы дошкольного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

*Пункт 9 части 1 Статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"*

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

- создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования,
- а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**При реализации основной образовательной Программы дошкольного образования:**

- может проводиться оценка индивидуального развития детей;
- такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

**При необходимости используется психологическая диагностика развития детей:**

- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей,
- которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

**Участие ребенка в психологической диагностике:**

- допускается только с согласия его родителей.

**Результаты психологической диагностики могут использоваться:**

- для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

*Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики основной образовательной Программы дошкольного образования.*

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**В целях эффективной реализации основной образовательной Программы дошкольного образования должны быть созданы условия для:**

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими основную образовательную Программу дошкольного образования совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности:**

- должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,
- обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими основную образовательную Программу дошкольного образования:**

- должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

**Образовательная организация дошкольного образования должна создавать возможности:**

- для предоставления информации об основной образовательной Программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной Программы, в том числе в информационной среде;

- для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией образовательной Программы.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать:**

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",
- утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

## Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, Группы,
- а также территории, прилегающей к образовательной организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации образовательной Программы, материалов, оборудования и инвентаря
- для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- возможность общения и совместной деятельности детей,
- в том числе детей разного возраста и взрослых,
- двигательной активности детей,
- а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,

- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и
- безопасной.

**Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной Программы:**

- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной Программы;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей;
- для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость пространства предполагает:**

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов предполагает:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в образовательной организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

**Вариативность среды предполагает:**

- наличие в образовательной организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### **Безопасность предметно-пространственной среды:**

- предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной Программы дошкольного образования.*

## **Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования**

#### **Реализация основной образовательной Программы дошкольного образования обеспечивается:**

- руководящими,
- педагогическими,
- учебно-вспомогательными,
- административно-хозяйственными работниками образовательной организации.

#### **В реализации основной образовательной Программы дошкольного образования могут также участвовать:**

- научные работники образовательной организации;

- иные работники образовательной организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной Программы.

### **Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать:**

- квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

*Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н.*

### **Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации образовательной Программы:**

- определяются ее целями и задачами,
- а также особенностями развития детей.

### **Необходимым условием качественной реализации образовательной Программы является:**

- ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в образовательной организации или в Группе.

### **Педагогические работники, реализующие образовательную Программу, должны обладать:**

- основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.

### **При работе в Группях для детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- в образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей,
- в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь;
- рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **При организации инклюзивного образования:**

- при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации образовательной Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей;
- рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;
- при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

*Статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"*

## Требования ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования

**Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования включают:**

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

## Требования ФГОС ДО к финансовым условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования

**Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение семьями с детьми общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств**

**соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется:**

- на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования,
- определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО.

**Финансовые условия реализации основной образовательной Программы дошкольного образования должны:**

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре образовательной Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части образовательной Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной Программы, а также механизм их формирования.

**Финансирование реализации образовательной Программы дошкольного образования должно осуществляться:**

- в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- указанные нормативы определяются в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом типа образовательной организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:
  - специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения,
  - учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы,
  - технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные),
  - средства коммуникации и связи,
  - сурдоперевод при реализации образовательных программ,
  - адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья,

- а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников,
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей,
- направленности образовательной Программы,
- категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

**Объем определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования должен быть достаточным и необходимым для осуществления образовательной организацией:**

- расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов,
- в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды,
- в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### *Развивающая предметно-пространственная среда:*

- *часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.),*
- *материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,*
- *охраны и укрепления их здоровья,*
- *учета особенностей и коррекции недостатков их развития,*
- *приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов,*
- *подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,*
- *оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.*
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации образовательной Программы дошкольного образования.