

Конспект родительского собрания

В группе раннего возраста

«Первый раз в детский сад!»

Цель:

расширение представления родителей о факторах эмоционального и социального развития детей в период адаптации.

Повестка дня:

1. Доклад воспитателя.
2. Игра «*Знакомство родителей*»
3. «Советы для родителей по адаптации детей к детскому саду».

Выступление воспитателя

4. Программное содержание обучения и воспитания в 1 младшей группе.

Выступление воспитателя.

5. Выбор родительского комитета.
6. Подведение итогов собрания, принятие решения.

Ход собрания

1. Вступление.

Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей встрече. Сегодня замечательное событие - первое родительское собрание в Вашей жизни.

Станут ли эти годы для Вашего ребёнка, а значит и для вас счастливыми это во многом зависит от вас, от вашего участия в жизни группы. Вовремя нашей встречи хочется, что бы состоялось знакомство, которое позже надеюсь перерастёт в дружеские отношения.

Сегодня мы собрались, чтобы познакомиться с вами, и обсудить проблему адаптации ребёнка к детскому саду.

Вот об этом мы с вами и поговорим!

2. Игра «*Знакомство родителей*»

Для начала давайте познакомимся. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Мы будем знакомиться при помощи мяча. Берём в руки мяч сообщаем, например, я Петрова Олеся Петровна воспитатель ваших деток и передаю мяч дальше по цепочке. (Вы сообщаете как вас зовут, чья Вы мама или папа. Таким образом, передаём мяч по кругу и знакомимся).

Представление руководства и помощника воспитателя.

3. Выступает воспитатель: Адаптация - это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением.

Советы для родителей:

- В период адаптации не отучайте малыша от вредных привычек – так вы осложните привыкание.
- Покупайте вещи для детского сада вместе с ребенком.
- Отвечайте на все вопросы ребенка о детском саде.
- Будьте спокойны и вежливы с ребенком и сотрудниками детского сада – ваше настроение передается малышу!
- Выработайте единые требования к поведению ребенка с воспитателями – это облегчит ему привыкание к новым условиям.
- И дома и в саду говорите с малышом спокойно.
- Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, которым ему легче расстаться.
- Обязательно скажите, что вы придёте и обозначьте, когда.
- У вас должен свой ритуал прощания, после чего вы уходите уверенно.
- Поверьте, что малыш вовсе не «слабое» создание. Адаптационная система ребёнка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать. Парадоксально, но факт хорошо, что кроха плачет. Поверьте, у него настоящее горе. Плач - помощник нервной системы, он не даёт ей перегружаться. Поэтому не бойтесь детского плача, не сердитесь на ребёнка за нытьё.
- Призовите на помощь сказку или игру. Вы можете придумать сказку о том, как мишка пошел в сад. Как ему там понравилось, сначала было неуютно и немного страшно, но он подружился с детьми и воспитателем. Эту сказку вы можете проиграть с игрушками. И в ней ключевым моментом является возвращение мамы за ребёнком. Ни в коем случае не прерывайте повествования. Пока не настанет этот момент.
- Поступление в сад – это момент отделения мамы от ребёнка, и это испытание для обоих. У мамы тоже *«рвётся сердце»*, когда она видит, как переживает её малыш.
 - нельзя пугать детским садом.
 - нельзя плохо отзываться о воспитателях или о саде при ребёнке.

- Признаки готовности ребёнка к детскому саду, малыш может остаться без родителей, легко знакомится со сверстниками и взрослыми, проявляет интерес.

- Главное помните, что это ваш малыш. Побольше проводите сейчас с ним времени. И вы убедитесь, что это ваш тот же крохотный человечек, который благодаря вам появился на свет.

- Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей.

Поступления малыша в детский сад- это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко. Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Для этого между нами, должны установиться дружеские, партнёрские отношения. Каждому ребёнку рано или поздно приходится социализироваться, т е, становится способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап.

4. Программное содержание обучения и воспитания в 1 младшей группе.

Выступление воспитателя. Знакомство родителей с содержанием занятий с детьми по программе А. Н. Вераксы *«От рождения до школы»*. Выставка педагогической литературы.

5. Выбор родительского комитета.

6. Подведение итогов собрания, принятие решения.

Мы с вами сегодня хорошо поработали.

И в завершении я предлагаю - посмотрите на свои ладони и представьте на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ.

И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах. Спасибо!

Спасибо за внимание!

Протокол родительского собрания №1

Присутствуют ____ человек.

Отсутствуют ____ человек.

Цели родительского собрания:

1. Заинтересовать родителей в совместной работе.
2. Привлечь родителей к участию в воспитательном процессе;
3. Познакомить родителей с программой, задачами развития и воспитания детей;
4. Знакомство родителей между собой и с педагогами.

Повестка:

- Вступительное слово.

1. Организационные моменты.
2. Знакомство родителей с жизнью детей в группе.
3. Выбор родительского комитета.
4. Разное.

Первое сентября традиционно дает старт новому этапу в жизни молодого поколения. Одни начинают учиться в университетах, другие – в выпускных классах, третьи – первый раз переступают порог школы. Но есть еще одна категория «стартующих» – малыши идут первый раз в детский сад. И для них, и тем более для их родителей, – это очень важный день. Ребенок, до этого момента бывший центром вселенной своей семьи, открывает для себя новый мир, где таких, как он, много, где необходимо следовать правилам и подчиняться требованиям. Переход из тепличных домашних условий к жизни в обществе для маленького человечка связан со стрессом. Святая обязанность родителей – сделать этот период менее болезненным, *сократить время адаптации ребенка к дошкольному учреждению.*

Вот некоторые рекомендации. (Рекомендации можно подготовить заранее в виде брошюр или памяток) Например:

1. Положительный настрой родителей и ребенка. От этого действительно зависит очень многое.
2. Учитесь прощаться с ребенком быстро, не затягивать этот момент.

3. Нельзя обсуждать проблемы детского сада, обсуждать воспитателей в присутствии ребенка. Это просто может нарушить представление ребенка о коллективе.

4. Прислушивайтесь к советам воспитателя.

5. Не выясняйте отношения с воспитателем или няней при ребенке.

6. Старайтесь участвовать во всех мероприятиях детского сада, это особенно важно в первое время.

7. Разговаривайте с ребенком во время похода в детский сад, и во время ухода. Не спрашивайте о чем-то конкретном, а обо всем в целом, задавайте вопросы, отвлекайте от негативного.

1. Организационные моменты.

Сбор анкет

Обсуждение режима работы.

- приходить до утренней зарядки 7:30 - 8:10

- не опаздывать на завтрак.

- обязательно брать справку после длительного отсутствия (более двух дней) в отпуске или на больничном.

- оплата

- приобретение канцтоваров и других необходимых вещей для ребенка (физкультурная форма, мыло, салфетки и др)

2. Знакомство с жизнью детей в детском саду.

Уважаемые родители!

Наш детский сад работает по основной Общеобразовательной программе дошкольного образования, которая базируется на типовой программе ". "

Основные цели программы: обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы; обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического); всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству).

Это важно знать родителям, в случае возникновения вопросов по проведению занятий и трудностей у ребенка.

Рассказать о приеме детей, о режиме работы.

- при входе в раздевалку здоровайтесь со всеми, подавая пример.
- после встречи с воспитателем и как только собираются большее количество детей мы идем на зарядку. Познакомить с педагогом по физ. воспитанию- назвать фамилию, имя и отчество.
- познакомить с няней.
- уточнить расписание занятий, познакомить со специалистами.
- обговорить меню и особенности питания каждого ребенка (кто-то может не переносить те или иные продукты)
- можно рассказать о прогулках.
- главное четко сообщить время привода детей и время ухода детей домой.

Если в 7:30 группа начинает работу, то в 17:30 (самое большое 18:00) ребенка из сада необходимо забрать.

Да, режимы работы разные у всех, но прежде всего своевременный приход и уход из сада это показатель уважение как к ребенку так и к коллективу.

3. Выбор родительского комитета.

4. Разное

Можно обмениваться телефонами.

Уделить время на индивидуальную беседу

Обговорить дни рождения и подарки детям.

Отзывы и предложения о улучшении работы в группе и предметно-развивающей среды

С решением собрания согласны:

Не согласны:

Спасибо за внимание!

Родительское собрание «Играем пальчиками и развиваем речь»

Цель:

- Дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии речи ребёнка;
- Заинтересовать проблемой.

Участники: родители и воспитатель.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На доске помещается плакат со словами В. М. Бехтерева: «Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию.
2. Выставка книг по теме собрания.

Ход собрания.

I. Информационная часть. Вступительное слово воспитателя.

Уважаемые родители, сегодня мы с вами поговорим об пальчиковых играх и их влиянии на развитие речи. Известно: уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. На основе обследования детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее – от пальцев. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Проводя пальчиковую гимнастику и игры с предметами, мы убедились в следующем:

- Упражнения и ритмичные движения пальцами возбуждают речевые центры головного мозга, а значит, стимулируют развитие речи.
- Пальчиковые игры создают благоприятный эмоциональный фон, формируют умение подражать взрослому, вслушиваться в речь и понимать её смысл, концентрировать внимание и правильно его распределять.
- Сопровождение упражнений короткими стихотворными строчками улучшает четкость речи, совершенствует память и воображение.

Пальчиковая гимнастика подразделяется на три группы.

1. Упражнения для кистей (*возраст 1,5 – 3 года*) развивают подражательные способности, учат напрягать и расслаблять

мышцы, развивают умение на некоторое время сохранять положение пальцев и в нужном темпе переключаться с одного движения на другое.

2. Условно-статические упражнения для пальцев (*возраст 3-4 года*) служат отработке ранее полученных навыков.

3. Динамические упражнения для пальцев (*возраст 4-6 лет*) развивают координацию движений, учат «противопоставлять» большой палец остальным.

Вот некоторые рекомендации, которые следует соблюдать при проведении пальчиковых игр и упражнений:

- После каждого упражнения необходимо расслабить пальцы (*потрясти кистями рук*);
- Пальцы следует нагружать равномерно.

II. Практическая часть.

Предлагаю вниманию родителей пальчиковые игры и упражнения, способствующие развитию речи. Давайте поиграем!

Упражнения для кистей

«Шарик»

Пальцы обеих рук в щепотке и соприкасаются кончиками.

Надуваем быстро шарик –

Он становится большим (дуть на ладонь и пальцы – они принимают форму, напоминающую шар).

«Фонарики»

Ладони, выпрямив и раздвинув пальцы, держать перед собой; пальцы сжать (фонарики погасли, разжать (*фонарики зажглись*)).

Условно-статические упражнения для пальцев

«Кошка»

А у кошки

Ушки на макушке (средний и безымянный пальцы упираются в большой, указательный и мизинец подняты,

Чтобы лучше слышать

Мышь в её норушке.

«Петушок»

Ладонь вверх, указательным пальцем упереться в большой; остальные растопырить и поднять.

Петушок стоит весь яркий,

Гребешок он чистит лапкой.

Динамические упражнения для пальцев

«Домик»

Поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого.

Раз, два, три, четыре, пять! (*Разгибать пальцы*).

Вышли пальчики гулять (*Сжимать и разжимать пальцы*).

Раз, два, три, четыре, пять!

В домик спрятались опять.

«В детский сад»

Сжать пальцы в кулак; поочерёдно разгибать их, начиная с большого; при словах «*Встали братцы все*» широко расставить пальцы в стороны.

Большой палец встал один,

Указательный – за ним.

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все – ура!

В детский сад идти пара.

III. Заключительная часть.

1. Воспитатель подводит итоги собрания.

Итак, пальчиковые игры представляют собой инсценировку стихов и потешек, рифмованных историй при помощи пальцев. Благодаря играм с пальчиками дети развивают мелкую моторику, что, в свою очередь, стимулирует развитие речевых центров. Ребёнок получает новые тактильные впечатления, учится концентрировать внимание и сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

2. Минута благодарности. Воспитатель благодарит родителей за активное участие в проведении собрания и желает успехов в воспитании детей.

В качестве решения родительского собрания родителям вручаются памятки с пальчиковыми играми.