

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»**

**ПРОЕКТ  
в младшей группе**

**« ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»**



Подготовил воспитатель :  
Евсеева А.В.  
МБДОУ № 27

п. Поварово

## «Осень в гости к нам пришла».

Подготовил воспитатель:  
**Евсеева Александра Викторовна,**  
МБДОУ «Детский сад № 27

*"Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе, вечный источник детского разума.*

*Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться"*

Сухомлинский В. А.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели).

Участники проекта: воспитатели, дети младшей группы, музыкальный руководитель.

Актуальность проекта:

У детей младшего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?» и т.д. Дети младшего возраста только начинают познавать мир, явления природы. Часто взрослые забывают понаблюдать с ребёнком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно беречь и любить природу.

Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь.

Цель проекта: познакомить детей с красотой осенней природы.

Задачи проекта:

1. Образовательные:

- познакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме.

2. Развивающие:

- развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;
- развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;

- развивать художественно- творческие способности.

### 3. Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: развлечение «В гости осень к нам пришла ».

#### Ожидаемые результаты:

1. Расширим знания детей об осени, её признаках и дарах, бережном отношении к природе.

2. Пополним словарный запас детей;

3. Сформируем интерес к исследованиям, опытам, наблюдениям

#### Перспективный план проекта

**Беседы:** «Осень золотая», «Чем пахнет осень», «Признаки осени», «Что нам осень подарила», «Как отличить осень».

**Наблюдения:** за листопадом, за состоянием погоды, за деревьями и кустарниками осенью, за трудом дворника осенью, за сезонными изменениями, за осенней одеждой детей и взрослых.

**Экскурсии:** по территории детского сада с целью выявления признаков осени.

**Труд:** сбор осенних листочков для поделок, сбор мусора на участке, сгребание сухих листьев в кучи, уборка игрушек на свои места, сбор шишек для поделок.

**Чтение:** М.Пришвин «Листопад», Ю. Тувим «Овощи», В. Мирович «Листопад», Е. Головин «Осень», Е. Авдиенко «Ходит осень по дорожке», Я. Тайц «По грибы по ягоды», И. Токмакова «Осенние листья», В. Сутеев «Яблоко», русская народная сказка «Кот, петух и лиса».

**Разучивание:** А. Тесленко «Осень».

**Аппликация:** «Что нам осень принесла».

**Рисование:** «Тучка».

**Лепка:** «Разноцветные зонтики».

**Дыхательная гимнастика:** «Осенние листочки», «Ветер».

**Артикуляционная гимнастика:** «Осень».

**Дидактические игры:** «Четвертый лишний», «Что бывает у осени», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»; «Найди одинаковые листья», «Разрезные картинки».

**Пальчиковые игры:** «Осенние листочки», «Ходит осень в нашем парке».

**Хороводные игры:** «Пузырь», «Кабачок»

**Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Листопад», «Поймай листок», «Пробеги тихо», «Пробеги – не задень», «Дождик скачет по тропинке».

**Речевые игры:** «Огуречик, огуречик», «Назови одним словом», «Назови ласково».

**С. Р. игры:** «Магазин фруктов и овощей», «Семья».

**Театральная деятельность:** Русская народная сказка «Репка».

**Развлечение:** «В гости осень к нам пришла ».

**Выставка в группе: «Здравствуй осень».**

Содержание работы:

## Конспект ООД по познавательному развитию «Золотая осень»

подготовила воспитатель:

Евсеева А.В.

Цель:

Формирование у детей представления о природных явлениях, их взаимосвязи (*осень*)

Образовательные задачи:

Закреплять умение определять сезонные изменения (*осень*- идет дождь, дует сильный ветер, листопад, люди в теплых одеждах, отлет птиц).

Закреплять умение понимать обобщающие слова (*овощи*).

Продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, прямоугольник*).

Закреплять умение группировать однородные предметы по цветным признакам.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о временах года, их признаках.

Развивающие задачи:

Развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.

Продолжать развивать речь детей: умение строить предложения, правильно и четко произносить слова, расширять и активизировать словарный запас (*листопад, отлет птиц, урожай*).

Развивать слуховое восприятие: узнавать шум ветра, дождя.

Развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение замечать красоту осенней природы.

Приучать детей общаться спокойно, развивать доброжелательное отношение друг к другу.

Вызывать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь взрослому.

Методические методы и приёмы:

Наглядный: слайды «*Природа осенью*», картинки о временах года: «*Солнышко*», осенние листья, геометрические фигуры, муляжи овощей, зонтик, компьютерная проекция.

Словесный: «*Минута вхождения в день*», рассказывание стихотворения «*Солнышко*», физкультминутка «*Есть у нас огород*», беседа об осенних признаках.

Практический: дидактическая игра «*Геометрические фигуры*», использование аудиозаписи с шумом ветра, дождя.

Игровой: физкультминутка «*Есть у нас огород*», дидактические игры «*Собери букет*», «*Овощи*», «*Найди лишнее*», «*Волшебный дождь*».

Предварительная работа:

Рассматривание картинок с изображением осени, зимы, солнца, детей, окон, рассматривание осенних листьев, овощей, беседы об осени, чтение стихотворений: «*С добрым утром*» Е. Благинина «*Солнышко*», Г. Бойко «*Солнечные зайчики*», А. Бродский «*Осенние приметы*», Л. Преображенская «*Раз, два, три, четыре, пять...*», Н. Нищеева наблюдения в природе (*листопад, ветер, дождь, сезонная одежда, отлёт птиц*) ; заучивание стихотворения «*Солнышко*», Физкультминутка «*Есть у нас огород*», игра малой подвижности «*Встаньте, дети, встаньте в круг*», знакомство с

геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, наблюдение за транспортом, проведение дидактических игр «Разрезные картинки», «Найди такой же».

### Материалы и оборудование

Ноутбук, проектор, экран, слайды с изображением солнца, окна, детей, осенних явлений (дует ветер, идет дождь, люди тепло одеваются, отлет птиц, листопад, с изображением двух времен года (*осень, зима*); осенние листья- красного, желтого, коричневого цветов (по количеству детей, вазы- красного, желтого, коричневого цветов; дидактическая игра «Огород круглый год», овощи (картофель, лук, огурец, помидор, капуста, свекла, перец, морковь, баклажан, корзина, геометрические фигуры (*круг, квадрат, прямоугольник*) по количеству детей, зонт с капельками дождя, тучка.

### Ход ООД

Воспитатель приглашает детей встать в круг и предлагает им «Минутку вхождения в день»

Встаньте, дети, встаньте в круг.

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Дети стоят около воспитателя.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какой сегодня день?

Дети. Пасмурный.

Воспитатель. Чего нам не хватает?

Дети. Солнышко.

Воспитатель. Давайте позовём его в гости. А помогут нам в этом картинки. Я буду показывать, а вы проговаривать. (на каждую показанную воспитателем картинку дети проговаривают строчку стихотворения.

Солнышко, солнышко,

Выгляни в окошко,

На ребяток погляди

И ребятам посвети.

Воспитатель. Вот и солнышко вышло. Какое оно?

Дети. Веселое, радостное, лучистое. (*Дети садятся на стульчики*)

Воспитатель. Я по улицам шла и листочки собирала. Все в букетик собрала и ребятам принесла. Какие они по цвету?

Дети. Красные, желтые, коричневые.

Воспитатель. Почему они такие стали?

Дети. Наступила осень.

Воспитатель. А что еще бывает осенью?

Дети. Идет дождь, дует сильный ветер, на улице холодно.

Воспитатель. Давайте посмотрим на экран. (показ слайдов о явлениях осени.

Воспитатель. «Осенние приметы»

1-й слайд- осеннее дерево.

Тонкая береза в золото одета,

Вот и появилась осени примета.

2-й слайд- дождь.

Сеет капли дождик

Целый день с рассвета,

Этот дождик тоже

Осени примета.

3-й слайд- ветер поднимает листья.

Ветер листья с веток

Разогнал по свету.

Это тоже, знаете,

Осени примета.

4-й слайд- школьники с портфелями.

Дети все с портфелями...

Каждый знает: это-

Осени идущей

Верная примета.

5-й слайд- листопад.

Все деревья засыпают,

С веток листья опадают.

6-й слайд- птицы улетают.

Птицы улетают

В край тепла и света,

Вот вам и другая

Осени примета.

Звучит «голос ветра». Воспитатель рассыпает листья.

Воспитатель. Ой, ребята, ветер раздул все листочки! Они такие красивые, давайте их соберем и поставим в вазу. Каждому листочку своя вазочка.

Дети выполняют задание, воспитатель уточняет цвет листьев и ваз. Когда дети соберут все листья в букет, воспитатель просит вспомнить стихотворение про осенние листочки.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья березы, листья рябины,

Листья тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет соберем.

Воспитатель (*обращает внимание детей на картинки на экране проектора*). Ребята, посмотрите, какая красивая осень на картинках. Но мне кажется, какая-то картинка здесь лишняя. Помогите мне её найти.

Дети находят картинку, воспитатель уточняет, почему она лишняя и какое время года на ней изображено. Затем рассаживаются на стульчики.

Воспитатель. Ребята, на моем огороде ещё растут овощи, я не успеваю собрать урожай. Помогите мне сложить всё в корзину?

Дети. Да.

Дети выполняют задание, воспитатель уточняет, какой овощ ребенок кладет в корзину.

Воспитатель. Спасибо ребята, за вашу помощь, теперь давайте отдохнем.

Физкультминутка «*Есть у нас огород*» (*дети выполняют движения за воспитателем*)

Есть у нас огород:

Помидор там растет,

Огурец там растет.

Вот такой вышины,

Вот такой нижины,

Вот такой ширины,

Вот такой ужины.

Воспитатель. Ребята, мы собрали очень большой урожай, а на чем можно перевезти все эти овощи?

Дети. На машине.

Воспитатель. На какой?

Дети. На грузовой.

Воспитатель. Почему на грузовой машине?

Дети. Потому что она перевозит грузы.

Воспитатель. Овощей так много, здесь понадобится много машин. А где же нам их взять? Может соберем машины сами? А помогут нам в этом геометрические фигуры. (*дети с воспитателем проходят к столам*)

Воспитатель. Ребята, из каких частей состоит грузовая машина?

Дети. Из кузова, кабины, колес.

Воспитатель. Из какой фигуры сделаем кабину?

Дети. Из квадрата.

Воспитатель. А кузов?

Дети. Из прямоугольника.

Воспитатель. А чего ещё не хватает?

Дети. Колёс.

Воспитатель. Какие фигуры можно взять?

Дети. Круги.

Воспитатель. Вот какие грузовые машины получились. Весь урожай поместится. Какие вы молодцы! Сколько грузовых машин у нас получилось?

Дети. Много.

Раздается шум дождя.

Воспитатель. Ой, кажется, дождь начинается. Скорее прячемся под зонтом (Воспитатель открывает зонт, оттуда высыпаются «капельки» с сюрпризом - конфеты). Ребята, а дождик не простой- с сюрпризом. (Дети собирают капельки, проговаривая с воспитателем стихотворение про дождик.)

Туча плачет:

Кап-кап-кап!

Ой, намочит,

Кап-кап-кап!

Эй, не бойся,

Кап-кап-кап!

Лейся, лейся,

Кап-кап-кап!

Рефлексия (создание ситуации успеха у всех детей)





## Конспект ООД по познавательнo-речевому развитию на тему «ХОДИТ ОСЕНЬ ПО ДОРОЖКЕ»

Подготовила воспитатель:  
Евсеева А.В.

### Задачи:

1. Закрепить знания детей об осени, как времени года; продолжить учить различать признаки осени (холодно, идут дожди, люди надевают теплую одежду, листья меняют цвет, опадают), закрепить знания детей о наиболее распространенных овощах; закрепить знание цветов (желтый, красный, зеленый).
2. Развивать умение обобщать предметы по одному признаку, пользоваться в речи обобщающими словами; развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, развивать связную речь; развивать двигательную активность путем использования на занятии здоровьесберегающих технологий (физминутка «Урожай», движения под музыку в игре «Листики осенние»).
3. Способствовать социально-личностному развитию ребенка, путем формирования позитивного отношения к окружающему миру (каждое время года по-своему прекрасно); формирование эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающего мира; способствовать формированию целостной картины мира в сознании ребенка, путем включения его в творческую деятельность (создание игровых ситуаций, сюрпризный момент, любование осенними листьями); воспитывать умение замечать красоту осенней природы.

Словарная работа: листопад, осень, зонт, листья, одежда, дождь, овощи (капуста, морковь, картофель, помидор, огурец, лук), разноцветные листья.

Материал и оборудование: зонт с осенними листьями, картины «Дождливый денек», «Осень в парке», листья (по 2 шт. на каждого ребенка), муляжи овощей, кукла, сладкий подарок (конфеты).

Музыкальное сопровождение: «Кап-кап-кап» (шоу-группа «Улыбка»), Бетховен «К Элизе», Жанна Колмагорова «Шалунишки».

### Ход ООД.

#### 1. Вступительная часть.

Звучит песня «Кап-кап-кап», дети входят в группу вместе с воспитателем, становятся в круг.

В.: Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки,  
Льют дожди и нет просвета,  
Потерялось лето где-то...

Ребята, а когда дождик льет на улице, что нужно взять с собой, чтобы не промокнуть?

-Зонтик.

-Правильно, зонтик. Вот и у меня есть зонтик, да непростой, а очень интересный. Вот я его подниму высоко, а вы посмотрите и скажите, что вы под зонтиком увидели?

-Листья.

-Какие эти листья, какого цвета?

-Правильно. А еще можно сказать разноцветные, осенние (повторить хором).

-Ребята, как вы думаете, а кто подарил мне эти листья на зонтик?

-Осень. (Если дети затрудняются ответить, напомнить им какое сейчас время года).

Осень, ребята, это очень красивое время года. Подойте, посмотрите на осенние картины.

2. Работа с картинами «Дождливый денек», «Осень в парке».

-Какого цвета листья на деревьях? (напомнить слово «разноцветные»);

-Что у девочки в руках?

-Зачем девочке зонтик? А что у девочки на ногах? Зачем она надела резиновые сапожки?

-Зачем мальчик и девочка одели шапки? Почему осенью надо одеваться теплее?

-Что еще надето на детях, чтобы не замерзнуть?

Посмотрите, а под ногами у детей лежат осенние листья. Ребята, а что такое листопад?

Правильно, листья совсем не держаться на деревьях и падают на землю. Вот и мы сейчас с вами поиграем. Давайте превратимся в осенние листочки.

3.Игра «Листики осенние»

Правило: Дети выполняют движения по тексту. У каждого ребенка в руках по два листочка. В начале игры и в конце дети сидят на корточках.

Мы листочки, мы листочки,

Мы осенние листочки!

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели! (звучит музыка, дети летают)

Листик красный, листик желтый,

А зеленых не видать!

Поменяли цвет листочки,

Стали дружно опадать! (дети снова опускаются на пол)

4.Кукла Таня к нам пришла.

Дети садятся на стульчики.

-Ребята, в гости к вам пришла кукла Таня. Давайте поздороваемся с ней.

-Здравствуй, Таня!

-Ребята, а что это у Тани в руках?

-Лопатка.

-Как вы думаете, а зачем Тане лопатка? Правильно, чтобы копать.

-Дело в том, ребята, что Таня собирается на огород. Наступила осень, и ей надо собрать на огороде урожай. А вы хотите ей помочь? Тогда давайте покажем Тане, как мы умеем собирать урожай.

5.Физминутка «Собираем урожай» . Проводится возле стульчиков.

В огород пойдем,

Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем,

Мы картошки накопаем,

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, крепкий, очень вкусный!

Щавеля нарвем немножко –

И вернемся по дорожке!

-Молодцы какие! Садитесь. Ну что ж, давайте посмотрим, что вы там за урожай собрали. Воспитатель выкладывает из корзинки на столик овощи (муляжи), а дети называют. Когда все овощи оказываются на столе, воспитатель задает вопрос:

-Ребята, как назвать одним словом предметы у нас на столе? Что это все? (Овощи). Сказать хором и по одному.

-Вот, Таня, смотри, какие молодцы наши дети. Ребята, кукла Таня благодарит вас за помощь и дарит вам сладкие подарки.

Воспитатель показывает корзинку.

-Что это в корзинке? Конфеты.

-Что надо сказать кукле Тане за конфеты? Спасибо.

Итог: Звучит песня «Шалунишки».





**Беседы:**





**Наблюдения:**



Наблюдения за явлениями неживой природы связывали с наблюдениями за жизнедеятельностью растений и животных. На конкретных примерах показывали детям, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные. На прогулках обращали внимание не только на особенности внешнего вида растений, но и на способ существования всех растений – прикрепленность к земле.

### **Экскурсии на территории детского сада:**



Наблюдая с детьми окраску листьев, а затем листопад, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветра.

### **Труд:**





## Конспект ООД (аппликация) «Что нам осень принесла».

Подготовила воспитатель:  
Евсеева А.В.

*Цель:* Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай овощей, закреплять умение приклеивания бумаги, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.

*Развивающая среда:* лист белой бумаги, цветная бумага, клей, кисти, овощи -муляжи, шаблон, карандаши, салфетка.

### *Содержание*

Воспитатель проводит беседу, рассказывает о сборе урожая, спрашивает детей, какие овощи, собирают осенью, как их выращивают, кто помогает взрослым в их работе. Предлагает отгадать загадку:

Начинается на «Я»,

И кончается на «Я».

И на каждой ветке детки -

Детки тоже с буквы «Я».  
(Яблоня)

Затем педагог предлагает внимательно рассмотреть овощи - муляжи, передавая их форму и цвет. Распределить вырезанные овощи на таралочке. Не цветную сторону бумаги намазать клеем, крепко прижать, подождать, чтобы просохло.

Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

Как у нашей Зины

(Делают ладони «корзинкой».)

Фрукты в корзине:

Яблоки и груши,

(Загибают пальцы, начиная с мизинца.)

Чтоб ребята кушали,

Персики и сливы –

До чего красивы!

Дети выставляют свои работы для выставки. Воспитатель вместе с детьми оценивают работы детей.



## Конспект ООД по рисованию карандашами «Идет дождь»

Подготовил воспитатель:  
Евсеева А.В.

### Программные задачи:

Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Учить изображать тучу и дождь цветным карандашом. Развивать чувство ритма: побуждать рисовать капли дождя короткими штрихами, линиями, покрывая ими всю поверхность листа. Закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать самостоятельность.

### Материалы:

У детей: альбомный лист, цветные карандаши. У воспитателя: картонная туча синего фиолетового цвета с прикрепленными к ней каплями на нитке, зонтик, мольберт, цветные карандаши и бумага для показа детям способов изображения.

### Предварительная работа:

Наблюдение за дождем, беседа о дожде, туче; чтение стихов о дожде. Рисование в свободное время.

### Содержание занятия:

Педагог входит в группу с зонтиком в одной руке и тучей с каплями – в другой руке, и читает стихотворение:

- Посмотрите-ка, ребята,

Что это за штучка?

Это в небе голубом

Появилась тучка.

Тучка плачет,

Дождик скачет –

Тоненькие ножки.

Оставляет за собой

Мокрые дорожки. *(Стихотворение автора)*

- Ребята! Вам понравилось стихотворение? О чем оно?

Дети: О дожде.

- А что это за тоненькие ножки и мокрые дорожки?

Дети размышляют, педагог одобряет их ответы.

- Да, ребята, наступила хмурая, дождливая осень. Дождик идет все чаще и чаще. Во дворе сыро и холодно, кругом лужи. А какие вещи пригодятся нам, чтобы мы не промокли?

Дети: Куртка, резиновые сапоги, зонтик.

- Зонтик у нас уже есть, поэтому предлагаю вам поиграть в игру «Солнышко и дождик».

Проводится игра. Правила игры: по сигналу взрослого: «солнце» - дети «гуляют», прыгают, бегают; по сигналу «дождик» - собираются под зонтиком рядом со взрослым. (2-3 раза)

- Ребята, вам понравилась игра? Правда, тучка и дождик у нас совсем не грустные, а веселые? Дети отвечают.

- Тогда давайте нарисуем, как из тучек идет дождик! Скорее занимайте свои места за столами.

Педагог объясняет и показывает последовательность и способы рисования:

- Какой карандаш надо выбрать для рисования дождика? Правильно, синий. Лист бумаги придерживаем рукой-помощницей, правой рукой берем карандаш так, чтобы ему было удобно, и чтобы карандаш слушался! Вот так, щепоткой, тремя пальцами. Тучка в небе, высоко, поэтому нарисуем ее в верхней части листа. Помните, как мы рисовали клубок ниток? Вот так же, круговыми движениями нарисуем тучку. Из тучки на землю падают капельки дождя. Нарисуем их короткими черточками сверху вниз, до самого нижнего края листа, вот так.

Рисуем и приговариваем: дождик скачет: кап-кап-кап – тоненькие ножки. Все понятно? Тогда начинаем рисовать.

В процессе рисования педагог следит, правильно ли дети держат карандаш, побуждает рисовать больше каплей дождя, чтобы капелькам было веселее падать на землю.

Итог занятия. Дети рассматривают свои рисунки, педагог хвалит детей за работу и читает детям стихотворение М. Плещинского «Плаксы»:

Над рекою возле кручи

Собрались в кружочек тучи.

Посмотрели сверху вниз –

Дружно плакать принялись.

А чего они режут?

Сами не поймут.





## Конспект ООД лепка «Цветные зонтики»

Подготовила воспитатель :  
Евсеева А.В.

Задачи образовательных областей:  
учить различать цвета; вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат.

Развивающие: (Художественное творчество)

Ход

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какое сейчас время года?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, сейчас – осень. Часто идёт дождь. Давайте вспомним потешку про дождик.

Дети вместе с воспитателем повторяют стишок:

Дождик, дождик,

Кап-кап-кап!

Мокрые дорожки,

Нам нельзя идти гулять -

Мы промочим ножки.

Воспитатель: Ребята, а как можно защититься от дождика?

Ответы детей: надеть резиновые сапоги, взять зонтик.

Воспитатель: Правильно, ребята, скажите, а у кого из вас есть зонтик? (*Ответы детей*).

У наших зверят , нет зонтика. Они просят нас помочь: у нас есть белые некрасивые зонтики, а мы должны их раскрасить.

Воспитатель показывает детям красочный зонтик, обсуждают расцветку (вспоминают цвета, показывает, как можно разукрасить зонтик. Раздаёт детям пластилин и заранее заготовленные разноцветные зонтики.

Но сначала разомнем наши пальчики и поиграем с ними

Я покажу вам новую пальчиковую игру. Смотрите и повторяйте за мной.

Пальчиковая игра: «*Дождик*»

Капля - раз, капля - два, Капля медленно сперва, *(Дети ритмично пальцами правой руки постукивают по пальцам другой)*

Стали капли попевать, Капля каплю догонять. *(Дети ритмично пальцами левой руки постукивают по пальцам другой)*

Зонтик поскорей раскроем, От дождя себя укроем! *(Дети поднимают руки вверх)*

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель вместе с зверятами обсуждают работы детей, хвалят зонтики.

Зверята благодарят детей за работу, предлагает поиграть в подвижную игру

«*Солнышко и дождик*».

Цель: учить детей свободно перемещаться по группе, не

наталкиваясь друг на друга, действовать согласно сигнала воспитателя.

Дети сидят на своих местах. По команде «*Солнышко!*», дети начинают перемещаться по группе. По сигналу «*Дождик! Скорей домой!*», дети бегут к воспитателю, держащему зонтик и говорят слова «*Дождик не намочит нас, потому что зонтик просто класс!*». Игра повторяется несколько раз.

Рефлексия: \_ Ребятки про что мы сегодня разговаривали. А кому мы помогли? *(Зверятam)* Что мы сделали? *(Зонтик)* Зачем нам нужны зонтики?





**Разучивание стихотворения:**



### **Театр :Русская народная сказка «Репка»**



#### **Дыхательные упражнения «Ветер»**

Цель: развивать речевое дыхание, звуковую культуру речи.

Воспитатель произносит слова и дыхательные упражнения, дети повторяют.

Дует лёгкий ветерок – ф-ф-ф... Выдох спокойный, ненапряжённый

И качает так листок – ф-ф-ф...

Дует сильный ветерок – ф-ф-ф... Активный выдох

И качает так листок – ф-ф-ф...

Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки.

**Осенние** листочки на веточках сидят,

**Осенние** листочки детям говорят:

Осиновый – а-а-а...

Рябиновый – и-и-и...

Берёзовый – о-о-о...

Дубовый – у-у-у...

Дети хором поют: «а-а-а», «и-и-и», «о-о-о», «у-у-у»

**Артикуляционная гимнастика по теме «Осень»**

**1.Упражнение на дыхание:**

«**Дождик**»--И.п.: о.с. 1 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловить капли» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!»; 3 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловят капли» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3—4 раза.

**2. Массаж биологически активных точек лица «Осенью»**

Вдруг закрыли небо тучи - *ребром ладони растирают лоб*

Начал капать дождь колючий – *кончиками пальцев массаж щек.*

Долго дождик будет плакать - *массажируем ушки*

Разведет повсюду слякоть – *кулачками потирают крылья носа.*

**3.Упражнения для язычка:**

Наступила осень пора сбора грибов. Язычок, взяв большую корзину (упраж.«**Чашечка**»), отправился в лес. По дороге в лес увидел «**Ручеек**»--холодная струйка воздуха «стекает» посередине широкого языка, кончик которого упирается в основание нижних передних зубов; губы раздвинуты в улыбке. Язычок подставил ладошку и почувствовал, какая холодная вода в ручейке. (Дети подставляют ладошки под подбородок; взрослый проверяет правильность выполнения упражнения каждым ребенком: «А какая вода в твоём ручейке?») Язычок долго ходил по лесу и наконец вышел на поляну. Увидел на ней много-много грибов. Упражнение «**Грибок**»--широкий язык «присасывается» к нёбу, по форме он напоминает шляпку гриба, а подъязычная уздечка ножку гриба.

Язычок перебежал от одного гриба к другому, приговаривая: «Вот лисичка, вот свинушка, а это мухомор...» и т. д. (То же самое делает педагог, по очереди подходя к каждому ребенку.) Набрав полную корзину грибов, Язычок услышал звук мотора.

Упр.«**Моторчик**»--во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

Язычок поднял голову и увидел в небе пролетающего вертолета. Язычок помахал ему и вернулся домой с урожаем.

**Хороводная игра «Кабачок»**

Один из детей становится кабачком. Он стоит в центре круга, дети водят вокруг него хоровод и поют:

*Кабачок, кабачок,  
Тоненькие ножки,  
Мы тебя кормили,  
Мы тебя поили,  
На ноги поставили,  
Танцевать заставили.  
Танцуй, сколько хочешь,  
Выбирай, кого захочешь!*



### **Пальчиковая игра "Ходит осень в нашем парке"**

Ходит осень в нашем парке, *(пальчиками шагаем по столу)*

Дарит осень всем подарки: *(показываем две ладошки сложенные вместе)*

Бусы красные – рябине, *(загибаем поочередно пальчики)*

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты осень дарит нам. *(прикладываем обе ладошки к груди)*

### Пальчиковая игра "Осень"

Ветер по лесу летал, *(делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)*

Ветер листики считал:

Вот дубовый, *(загибаем по одному пальчику на обеих руках)*

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки *(спокойно укладываем ладони на коленочки)*

Ветер бросил на тропинку.

### Речевая игра “Огуречик”

“Жил-был на свете огуречик. Однажды почтальон Печкин принёс ему телеграмму и прочитал:

*Огуречик, огуречик*

*Приходи на тот конечик*

*Там мышка живёт*

*Тебя в гости очень ждёт.*

Взял огуречик телеграмму, еще раз прочитал, задумался, вышел на улицу, а там **дерево** тихо так шелестит:

Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

Тут и **птенчик** из гнезда пропищал...

**Медведь** из берлоги прорычал...

**Сорока-белобока** протараторила...

**Улитка** медленно-медленно произнесла...

А тут **разбойники** вышли на большую дорогу и громко закричали...

Испугался огуречик, побежал, куда глаза глядят, сам себе испуганно говоря...

Прибежал домой и решил никуда не ходить.

### Игра «Осенние листья»

**Вот пришла осень в сад**

*(Дети двигаются по кругу, простыми шагами)*

**Листья желтые кружат**

*(Вытянув листочки перед собой, помахивают ими вправо и влево, поднимая руки над головой)*

**Желтые, красные,**

**Самые прекрасные.**

*(Кружатся, руки с листочками держат над головой)*

**Ветер, стой, не свисти**

**Листья незачем грести!**

*(помахивают листьями вправо и влево)*

**Листья мы не дадим -**

*(прячут листья за спиной)*

**Сами поиграть хотим!**

*(Листочки держат перед собой)*



### **Игра "Дождик скачет по тропинке "**

Дождик скачет по тропинке,

Намочил мои ботинки.

-Та-ра-ра, та-ра-ра,

Будет капать до утра.

*(Звучит весёлая музыка, воспитатель оставляет зонт на полу, и дети прыгают "через лужи").*

Под дождём промокнуть можно,

Всюду лужи, осторожно!

-Та-ра - ра, та-ра-ра,

-Видно, нам домой пора.

*(Дети спокойно ходят под зонтом, в конце прячутся за стул "домик").*

Мы на дождь в окно смотрели,

По стеклу звенят капли.

-Та-ра-ра, та-ра-ра,

Не утихнет до утра.

*(Дети "смотрят в окно", качая головами).*

### **Дидактические игры:**







**Развлечение:**  
**«В гости осень к нам пришла»**



## **Выставка в группе: «Здравствуй осень».**



В ходе работы по проекту «Осень в гости к нам пришла!» дети вели наблюдения, экспериментировали, участвовали в конкурсах, принимали участие в празднике «Осень в гости к нам пришла», рисовали, лепили, играли, слушали музыку, рассматривали картины и иллюстрации знакомились с литературными произведениями..

В ходе работы дети постоянно задавали вопросы. К детским вопросам, мы- взрослые, относились внимательно, отвечали на них таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы ребенка, задавали встречные вопросы: «А ты как думаешь сам?», что побуждало ребенка к самостоятельным размышлениям.

Работая над проектом, мы ставили задачу не просто обогатить ребенка новыми знаниями, но и побудить его к дальнейшим размышлениям, наблюдениям, способствовать развитию самостоятельной мыслительной деятельности.

У родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки поделок, рисовали, подбирали стихи и фотографии на тему проекта.



### **Используемая литература**

1. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г.
2. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова «Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2009.
3. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и Природа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
4. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». – М., 2005.
5. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». – М., 1991.
6. О.С. Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет» - М., 2009.