

ОКТЯБРЬ 1 -ая неделя

Месяц октябрь Сроки реализации темы: с 2 по 6 октября

Тема недели: « Овощи и фрукты »

Цель: Расширить представления об овощах и фруктах; о сезонных изменениях в природе; о пользе природных витаминов.

Итоговое мероприятие : развлечение «Осень золотая»

Дата проведения итогового мероприятия: _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Музыкальный руководитель

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
1	2		3	4	5	6
П о н е д е л ь н и к 2 о к т я б	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Беседа : “ В огороде, что растёт?”Закреплять: -обобщающие понятия «овощи» ^[1] и «фрукты»; - названия различных овощей и фруктов;	Развивающая игра «Волшебный сундучок» с _____	Ситуативный разговор «Где что растёт?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
	Организованная образовательная деятельность		1)Ознакомление с миром природы : «Во саду ли в огороде» СТР 36, О.А. Соломенникова Цель: Расширять представления детей о многообразиимира растений. Учить узнавать, правильно называть овощи, фрукты и ягоды.Формировать желание делиться впечатлениями. 2)Физкультура: По плану физкультурного руководителя 3) Рисование : «Что созрело в огороде» СТР 16. Г.С. Швайко 4) ПДД- по плану работы ПДД « Правила поведение пешеходов»			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за птицами Цели: — продолжить	«Поймай мяч». с _____	Учить убирать на место игрушки, строительный материал,	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

р я			наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела;Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цели: - учить мягко спрыгивать; бегать, не задевая друг друга, приучать быть осторожными, занимая место, не толкаясь	Цель: развивать ловкость, внимание .	оборудование.	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		В. Драгунский «Друг детства (чтение)			
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: _____	Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду.	Работа в центре «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку.
	Прогулка:		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ласточка и пчёлки»			
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Анкетирование родителей. “Знаете ли вы своего ребенка”.				

3 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
1	2		3	4	5	6
3 о к т я б р я в т о р н и к	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Учить рассматривать семена цветов, деревьев, кустарников	Беседа «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью? _____»	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
	Организованная образовательная деятельность		1)ФЭМП «Занятие 1 » СТР 18 И.А. Помораева, В.А. Позина Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части. 2)Музыка: По плану музыкального руководителя. 3)ЗОЖ – план работы			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за муравьем: Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных	Учить сравнивать два предмета, находить сходства и отличия.	Сгребание опавших листьев граблями. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом; Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.

		проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.			
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	Чтение: русс. народн. сказки «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы			
	Вечер:	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение художественной литературы по выбору детей	Разучивание и проговаривание скороговорок с	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики
	Прогулка:	Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. ^[SEP]Цель: учить правильно пользоваться веничками. ^[SEP]— Подвижные игры ^[SEP]«Ловишки», «Подбрось — поймай». ^[SEP]Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.			
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

4 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
4 октября среда	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Развивать культуру поведения, приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство безопасности. Сочинение загадок об овощах и фруктах.	Упражнять _____ в развитии диалогической формы речи.	Закреплять умение брать хлеб из общей тарелки. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять навыки, полученные в младшей группе.	Внесение настольной игры «Прищепки» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
	Организованная образовательная деятельность		1) Развитие речи: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «ПУДЕЛЬ» СТР 40 В.В. , Гербова 2) Физкультура: По плану физкультурного руководителя. 3) Рисование: « Что созрело в саду» стр. 16 Г.С.Швайко 4) ДОД « Занятие № 5» рабочая программа			

	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за листопадом Цели: — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; — воспитывать любовь к природе. Подвижные игры: «Листопад» Цель: учить координировать свои движения, действовать по сигналу воспитателя	Экологическая игра «Найди лишнее» с _____ _____	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Чтение р.нар. сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;			
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение художественной литературы по выбору детей	Актуализировать употребление в речи глаголов. _____	Ситуативный разговор о работе родителей.	Работа в центре «Рисования»: «Наш парк». Закрепить умение детей рисовать простыми карандашами. Учить составлять композицию из нескольких деревьев.
	Прогулка:		Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. ^[SEP] Цель: учить правильно пользоваться веничками. ^[SEP] — Подвижные игры ^[SEP] «Ловишки», «Подбрось — поймай». ^[SEP] Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.			
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

5 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
1	2		3	4	5	6
5 о к т я б р я	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Повторить элементарные правила поведения в общественном транспорте.	Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро-вечер, вчера-сегодня _____ _____	Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
	Организованная образовательная деятельность		1)Развитие познавательно-исследовательской деятельности: «Грузовой автомобиль» стр.70 З.В. Лиштван 2)Музыка: По плану Музыкального руководителя. 3)Развитие речи: « Учимся Вежливости» стр. 41 В.В.Гербова			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за грузовым автомобилем Цель: учить отличать грузовой автомобиль	Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы,	Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

			от легкового. Цели: — учить Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помо- щью игр с предметами (рулями).	держа равновесие. 	и показать характерные признаки осени.	Продуктивная деятельность «Испечём кулич».
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Чтение стихотворений об осени. ^[L] ^[SEP] А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»).			
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа творческого объединения «Береги себя».	Развивать умение связывать между собой предложения. Называть предмет, его признаки и действия. 	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек	Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку». Работа в центре «Рисования» Аппликация «Наш парк». Учить детей работать сообща, строить композицию. Упражнять в работе с кистью и клеем
	Прогулка:		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.			
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

6 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
1	2		3	4	5	6
6 о к т я б р я п я т н и ц а	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Музыкально- игровое творчество «Ветер играет с листочками»	Беседа с _____ о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативный разговор «О правилах поведения на праздничных мероприятиях»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».
	Организованная образовательная деятельность		1)Аппликация: « _____ » 2)Физкультура на улице по плану физ. Руководителя 3) ОБЖ- «Служба 02, 03»			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за КОШКОЙ Цели: [] — продолжать закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи- вотное, млекопитающее, имеет определенные признаки;	Развивать умение ориентироваться в пространстве участка _____ _____	. Ситуативный разговор «Какую пользу приносят овощи».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые по желанию детей.

			— воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. «Птичка и кошка». Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах.			
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		А. К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад».			
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Формирование речевой культуры, произношение звука «ш».	Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе с _____	Обсуждение с воспитателем темы «Умей сказать нет незнакомому человеку»	Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор» коллективная постройка «Забор для огорода»
	Прогулка:		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Каких листьев больше?». ^[1] ^[2] Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.			
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

ОКТЯБРЬ 2ая неделя

Месяц октябрь **Сроки реализации темы:** с 9 по 13 октября

Тема недели: « Деревья »

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. Формировать представление о растениях леса: грибах, ягодах.

Итоговое мероприятие : Сбор листьев для гербария и игр. Выставка работ детского творчества

Дата проведения итогового мероприятия: _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели группы, родители воспитанников.

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
Понедельник	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Упражнение по методике «Расскажи стихи руками». Алябьева с.103	Дид. игра «Отгадай и покажи» Рассматривание иллюстраций «Деревья весной».с _____	Ситуативный разговор о деревьях.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Вторник	Организованная образовательная деятельность		1)Ознакомление с миром природы : «Деревья и кустарники нашего двора » СТР 68, Комплексные занятия в ДОУ(старшая группа) 2)Физкультура: По плану физкультурного руководителя 3) Рисование : «Осеннее дерево» СТР 26. Г.С. Швайко			

9 о к т я б р я	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за тополем Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя осенью. Подвижные игры «Совушка», «Веревочка». Цели: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость. С/р игра «Магазин».	Закреплять знание понятий: один, много, больше, меньше с _____	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение стихов о деревьях.			
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнение «Дерево». Дид. игра «Найди причину»	Продолжать учить самостоятельно одеваться _____	Ситуативный разговор «Деревья у нас на площадке».	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «деревья и кустарники»
	Прогулка:		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке д/сада. Подвижные игры «Перелёт птиц», «Ветер». Цели: —упражнять в			

			беge, лазании, прыжках; —воспитывать ловкость, быстроту .
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Оформление уголка для родителей консультация “Игра, как средство воспитания дошкольников”. Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. «Деревья и кустарники средней полосы России».	

10 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
10 октября	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники». Дид. игра «Дерево- куст»	Рисование на тему «Приметы осени» _____	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение настольно- печатной игры «Ботаническое лото».
Ря	Организованная образовательная деятельность		1)ФЭМП «Занятие 2 » СТР 19 И.А. Помораева, В.А. Позина Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. 2)Музыка: По плану музыкального руководителя.			
ВТ	Игры, подготовка к прогулке.		Наблюдение за кустарниками. Цели:	Развитие движений. Цель:	Ситуативный разговор «В какой	Самостоятельная

о р н и к	Прогулка:		познакомить детей с названиями кустарников на участке дет. сада; уточнить строение кустарника. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; Игра «Дерево-куст». С/р игра «Строители»	совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении с _____ Уборка участка от мусора. Цель: воспитывать желание помочь дворнику.	последовательности нужно одеваться, а в какой раздеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом; Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение и объяснение пословиц о деревьях. Алябьева с.120			
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Настольная игра «Собери картинку», логоритмич. упражнение «Осенняя берёзка».	Игра «Холодно-горячо» с _____ учить ориентироваться в пространстве, дид. игра «Что здесь лишнее?».	Ситуативный разговор о кустарниках, растущих в детском саду.	Работа в центре «Художественное творчество»: Коллективная лепка «Кустарники у нас в детском саду».
	Прогулка:		Уборка участка от упавших веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения			

			задания общими усилиями. Рус.нар. игра «Золотые ворота». ^[1] Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость.
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

11 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
11 октября	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Беседа с детьми о лесе. Дид. игра «На чём что растёт?».	дид. игра «Посадим лес». с _____ _____	Ситуативный разговор о времени года - осень.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
я	Организованная образовательная деятельность		1) Развитие речи: «Учимся вежливости» СТР 41 В.В. , Гербова 2) Физкультура: По плану физкультурного руководителя. 3) Рисование: « Осень золотая» стр. 38 Г.С.Швайко 4) ДОД « Занятие № 6» рабочая программа			

с р е д а	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за деревьями и кустарниками Цели: продолжать знакомить с деревьями и кустарниками, растущими на территории д/сада, их отличит. особенностями формировать интерес к живым объектам природы, желание о них заботиться. Подвижные игры «Где растёт дерево», «Жмурки». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. С/р игра «Следопыты».	Развитие движений. Цели: ^[L] _[SEP] — обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость. _____ _____ _____ _____	Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность ^[L] _[SEP] Уборка участка детского сада от мусора.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение стихотворения Н.Рыжовой «Летающие семена»			

	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Мини-этюды «Берёзка». Алябьева с.12	Дид. игры «Узнай по описанию», «С какого дерева лист?»	Ситуативный разговор «Почему нужно беречь деревья?»	Самостоятельная деятельность детей в центре экспериментирования.
	Прогулка:		Подвижная игра «раз, два, три, к названному дереву беги». Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту бега			
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

12 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
1	2		3	4	5	6

1 2 о к т я б р я ч е т в е р г	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Чтение рассказа К.Ушинского «Ис- тория одной яблоньки». Дид. игра «Наряди дерево по времени года».	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Упражнять в употреблении простых, сложносочинён- ных и сложноподчинён- ных предложений _____ _____ _____	Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Конструктивная деятельность: «Чудо- дерево из бумаги».
	Организованная образовательная деятельность		1)Развитие познавательно-исследовательской деятельности: «Альбом для рисования» З.В. Лиштван стр. 80 2)Музыка: По плану Музыкального руководителя. 3)Развитие речи: « Обучение рассказыванию описание кукол» стр. 43 В.В.Гербова			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за берёзой.Цель: продолжать знакомить с берёзой, ее особенностями в осеннее время года. Салки», «Лови бросай».Цели:упр ажнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и	«Сбей флажок». Цели: учить метать мячи в цель: развивать меткость, внимание. _____ _____	Ситуативный разговор о времени года «осень», назвать и показать характерные при- знаки осени. Подкормка птиц на участке детского сада.Цель: воспитывать любовь, бережное	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

			выносливость. С/р игры «Транспорт», «Семья»		и заботливое отношение к зимующим птицам.	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Чтение Г.Новицкой «Вскрываются почки»			
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа творческого объединения «Береги себя» Отгадывание описательных загадок о деревьях. Алябьева с.141	Дид. игра «Придумай загадку».Развиват ь умение придумывать описательные загадки о деревьях _____ _____	Ситуативный разговор о поведении в группе	Конструктивная деятельность с мягким конструктором. Внесение настольной игры «Пазлы»
	Прогулка:		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. ^[1] П/и «Раз. Два, три – к названному у дереву беги, «Кто быстрее до флажка». Цель: развивать ловкость, быстроту			
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

13 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
1 3 о к т я б р я п я т н и ц а	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		С/Р игры по выбору детей. Рассматривание иллюстраций «Смешанный лес».	Упражнять в счете(отсчитывании, пересчитывании, присчитывании, нахождении указанного количества предметов) в пределах 10	Ситуативный разговор «Какие деревья растут в лесу?».	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах
	Организованная образовательная деятельность		1)Лепка: «Морковь и свекла» Швайко стр. 8 2)Физкультура на улице по плану физ. руководителя			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за деревьями. ^[SEP] Цели: ^[SEP] 3 акреплять знания о деревьях на территории детского	Развитие движений. «Попади в обруч». <i>Цели:</i> повышать двигательную ак-	Трудовая деятельность Уборка экологической тропы от веток и	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

		сада; воспитывать интерес и желание заботиться о деревьях. Подвижные игры «Встречные перебежки», рус.нар.игра «Птички летят» С/р игра «Зоомагазин».	тивность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость	мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца	
Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Чтение рус. нар. песенок о деревьях. Алябьева с.128			
Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рус нар. игры «Жмурки», Колпачок».	Учить различать форму предметов: круглую, овальную, треугольную, четырехугольную, находить названные формы в окружающей обстановке _____	Ситуативный разговор о том, почему необходимо охранять деревья и кустарники.	Работа в центре «Рисования» - «Волшебный лес».
Прогулка:		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/ игра «Мы весёлые ребята». ^[1] ^[2] ^[3] ^[4] ^[5] ^[6] ^[7] ^[8] ^[9] ^[10] ^[11] ^[12] ^[13] ^[14] ^[15] ^[16] ^[17] ^[18] ^[19] ^[20] ^[21] ^[22] ^[23] ^[24] ^[25] ^[26] ^[27] ^[28] ^[29] ^[30] ^[31] ^[32] ^[33] ^[34] ^[35] ^[36] ^[37] ^[38] ^[39] ^[40] ^[41] ^[42] ^[43] ^[44] ^[45] ^[46] ^[47] ^[48] ^[49] ^[50] ^[51] ^[52] ^[53] ^[54] ^[55] ^[56] ^[57] ^[58] ^[59] ^[60] ^[61] ^[62] ^[63] ^[64] ^[65] ^[66] ^[67] ^[68] ^[69] ^[70] ^[71] ^[72] ^[73] ^[74] ^[75] ^[76] ^[77] ^[78] ^[79] ^[80] ^[81] ^[82] ^[83] ^[84] ^[85] ^[86] ^[87] ^[88] ^[89] ^[90] ^[91] ^[92] ^[93] ^[94] ^[95] ^[96] ^[97] ^[98] ^[99] ^[100] ^[101] ^[102] ^[103] ^[104] ^[105] ^[106] ^[107] ^[108] ^[109] ^[110] ^[111] ^[112] ^[113] ^[114] ^[115] ^[116] ^[117] ^[118] ^[119] ^[120] ^[121] ^[122] ^[123] ^[124] ^[125] ^[126] ^[127] ^[128] ^[129] ^[130] ^[131] ^[132] ^[133] ^[134] ^[135] ^[136] ^[137] ^[138] ^[139] ^[140] ^[141] ^[142] ^[143] ^[144] ^[145] ^[146] ^[147] ^[148] ^[149] ^[150] ^[151] ^[152] ^[153] ^[154] ^[155] ^[156] ^[157] ^[158] ^[159] ^[160] ^[161] ^[162] ^[163] ^[164] ^[165] ^[166] ^[167] ^[168] ^[169] ^[170] ^[171] ^[172] ^[173] ^[174] ^[175] ^[176] ^[177] ^[178] ^[179] ^[180] ^[181] ^[182] ^[183] ^[184] ^[185] ^[186] ^[187] ^[188] ^[189] ^[190] ^[191] ^[192] ^[193] ^[194] ^[195] ^[196] ^[197] ^[198] ^[199] ^[200] ^[201] ^[202] ^[203] ^[204] ^[205] ^[206] ^[207] ^[208] ^[209] ^[210] ^[211] ^[212] ^[213] ^[214] ^[215] ^[216] ^[217] ^[218] ^[219] ^[220] ^[221] ^[222] ^[223] ^[224] ^[225] ^[226] ^[227] ^[228] ^[229] ^[230] ^[231] ^[232] ^[233] ^[234] ^[235] ^[236] ^[237] ^[238] ^[239] ^[240] ^[241] ^[242] ^[243] ^[244] ^[245] ^[246] ^[247] ^[248] ^[249] ^[250] ^[251] ^[252] ^[253] ^[254] ^[255] ^[256] ^[257] ^[258] ^[259] ^[260] ^[261] ^[262] ^[263] ^[264] ^[265] ^[266] ^[267] ^[268] ^[269] ^[270] ^[271] ^[272] ^[273] ^[274] ^[275] ^[276] ^[277] ^[278] ^[279] ^[280] ^[281] ^[282] ^[283] ^[284] ^[285] ^[286] ^[287] ^[288] ^[289] ^[290] ^[291] ^[292] ^[293] ^[294] ^[295] ^[296] ^[297] ^[298] ^[299] ^[300] ^[301] ^[302] ^[303] ^[304] ^[305] ^[306] ^[307] ^[308] ^[309] ^[310] ^[311] ^[312] ^[313] ^[314] ^[315] ^[316] ^[317] ^[318] ^[319] ^[320] ^[321] ^[322] ^[323] ^[324] ^[325] ^[326] ^[327] ^[328] ^[329] ^[330] ^[331] ^[332] ^[333] ^[334] ^[335] ^[336] ^[337] ^[338] ^[339] ^[340] ^[341] ^[342] ^[343] ^[344] ^[345] ^[346] ^[347] ^[348] ^[349] ^[350] ^[351] ^[352] ^[353] ^[354] ^[355] ^[356] ^[357] ^[358] ^[359] ^[360] ^[361] ^[362] ^[363] ^[364] ^[365] ^[366] ^[367] ^[368] ^[369] ^[370] ^[371] ^[372] ^[373] ^[374] ^[375] ^[376] ^[377] ^[378] ^[379] ^[380] ^[381] ^[382] ^[383] ^[384] ^[385] ^[386] ^[387] ^[388] ^[389] ^[390] ^[391] ^[392] ^[393] ^[394] ^[395] ^[396] ^[397] ^[398] ^[399] ^[400] ^[401] ^[402] ^[403] ^[404] ^[405] ^[406] ^[407] ^[408] ^[409] ^[410] ^[411] ^[412] ^[413] ^[414] ^[415] ^[416] ^[417] ^[418] ^[419] ^[420] ^[421] ^[422] ^[423] ^[424] ^[425] ^[426] ^[427] ^[428] ^[429] ^[430] ^[431] ^[432] ^[433] ^[434] ^[435] ^[436] ^[437] ^[438] ^[439] ^[440] ^[441] ^[442] ^[443] ^[444] ^[445] ^[446] ^[447] ^[448] ^[449] ^[450] ^[451] ^[452] ^[453] ^[454] ^[455] ^[456] ^[457] ^[458] ^[459] ^[460] ^[461] ^[462] ^[463] ^[464] ^[465] ^[466] ^[467] ^[468] ^[469] ^[470] ^[471] ^[472] ^[473] ^[474] ^[475] ^[476] ^[477] ^[478] ^[479] ^[480] ^[481] ^[482] ^[483] ^[484] ^[485] ^[486] ^[487] ^[488] ^[489] ^[490] ^[491] ^[492] ^[493] ^[494] ^[495] ^[496] ^[497] ^[498] ^[499] ^[500] ^[501] ^[502] ^[503] ^[504] ^[505] ^[506] ^[507] ^[508] ^[509] ^[510] ^[511] ^[512] ^[513] ^[514] ^[515] ^[516] ^[517] ^[518] ^[519] ^[520] ^[521] ^[522] ^[523] ^[524] ^[525] ^[526] ^[527] ^[528] ^[529] ^[530] ^[531] ^[532] ^[533] ^[534] ^[535] ^[536] ^[537] ^[538] ^[539] ^[540] ^[541] ^[542] ^[543] ^[544] ^[545] ^[546] ^[547] ^[548] ^[549] ^[550] ^[551] ^[552] ^[553] ^[554] ^[555] ^[556] ^[557] ^[558] ^[559] ^[560] ^[561] ^[562] ^[563] ^[564] ^[565] ^[566] ^[567] ^[568] ^[569] ^[570] ^[571] ^[572] ^[573] ^[574] ^[575] ^[576] ^[577] ^[578] ^[579] ^[580] ^[581] ^[582] ^[583] ^[584] ^[585] ^[586] ^[587] ^[588] ^[589] ^[590] ^[591] ^[592] ^[593] ^[594] ^[595] ^[596] ^[597] ^[598] ^[599] ^[600] ^[601] ^[602] ^[603] ^[604] ^[605] ^[606] ^[607] ^[608] ^[609] ^[610] ^[611] ^[612] ^[613] ^[614] ^[615] ^[616] ^[617] ^[618] ^[619] ^[620] ^[621] ^[622] ^[623] ^[624] ^[625] ^[626] ^[627] ^[628] ^[629] ^[630] ^[631] ^[632] ^[633] ^[634] ^[635] ^[636] ^[637] ^[638] ^[639] ^[640] ^[641] ^[642] ^[643] ^[644] ^[645] ^[646] ^[647] ^[648] ^[649] ^[650] ^[651] ^[652] ^[653] ^[654] ^[655] ^[656] ^[657] ^[658] ^[659] ^[660] ^[661] ^[662] ^[663] ^[664] ^[665] ^[666] ^[667] ^[668] ^[669] ^[670] ^[671] ^[672] ^[673] ^[674] ^[675] ^[676] ^[677] ^[678] ^[679] ^[680] ^[681] ^[682] ^[683] ^[684] ^[685] ^[686] ^[687] ^[688] ^[689] ^[690] ^[691] ^[692] ^[693] ^[694] ^[695] ^[696] ^[697] ^[698] ^[699] ^[700] ^[701] ^[702] ^[703] ^[704] ^[705] ^[706] ^[707] ^[708] ^[709] ^[710] ^[711] ^[712] ^[713] ^[714] ^[715] ^[716] ^[717] ^[718] ^[719] ^[720] ^[721] ^[722] ^[723] ^[724] ^[725] ^[726] ^[727] ^[728] ^[729] ^[730] ^[731] ^[732] ^[733] ^[734] ^[735] ^[736] ^[737] ^[738] ^[739] ^[740] ^[741] ^[742] ^[743] ^[744] ^[745] ^[746] ^[747] ^[748] ^[749] ^[750] ^[751] ^[752] ^[753] ^[754] ^[755] ^[756] ^[757] ^[758] ^[759] ^[760] ^[761] ^[762] ^[763] ^[764] ^[765] ^[766] ^[767] ^[768] ^[769] ^[770] ^[771] ^[772] ^[773] ^[774] ^[775] ^[776] ^[777] ^[778] ^[779] ^[780] ^[781] ^[782] ^[783] ^[784] ^[785] ^[786] ^[787] ^[788] ^[789] ^[790] ^[791] ^[792] ^[793] ^[794] ^[795] ^[796] ^[797] ^[798] ^[799] ^[800] ^[801] ^[802] ^[803] ^[804] ^[805] ^[806] ^[807] ^[808] ^[809] ^[810] ^[811] ^[812] ^[813] ^[814] ^[815] ^[816] ^[817] ^[818] ^[819] ^[820] ^[821] ^[822] ^[823] ^[824] ^[825] ^[826] ^[827] ^[828] ^[829] ^[830] ^[831] ^[832] ^[833] ^[834] ^[835] ^[836] ^[837] ^[838] ^[839] ^[840] ^[841] ^[842] ^[843] ^[844] ^[845] ^[846] ^[847] ^[848] ^[849] ^[850] ^[851] ^[852] ^[853] ^[854] ^[855] ^[856] ^[857] ^[858] ^[859] ^[860] ^[861] ^[862] ^[863] ^[864] ^[865] ^[866] ^[867] ^[868] ^[869] ^[870] ^[871] ^[872] ^[873] ^[874] ^[875] ^[876] ^[877] ^[878] ^[879] ^[880] ^[881] ^[882] ^[883] ^[884] ^[885] ^[886] ^[887] ^[888] ^[889] ^[890] ^[891] ^[892] ^[893] ^[894] ^[895] ^[896] ^[897] ^[898] ^[899] ^[900] ^[901] ^[902] ^[903] ^[904] ^[905] ^[906] ^[907] ^[908] ^[909] ^[910] ^[911] ^[912] ^[913] ^[914] ^[915] ^[916] ^[917] ^[918] ^[919] ^[920] ^[921] ^[922] ^[923] ^[924] ^[925] ^[926] ^[927] ^[928] ^[929] ^[930] ^[931] ^[932] ^[933] ^[934] ^[935] ^[936] ^[937] ^[938] ^[939] ^[940] ^[941] ^[942] ^[943] ^[944] ^[945] ^[946] ^[947] ^[948] ^[949] ^[950] ^[951] ^[952] ^[953] ^[954] ^[955] ^[956] ^[957] ^[958] ^[959] ^[960] ^[961] ^[962] ^[963] ^[964] ^[965] ^[966] ^[967] ^[968] ^[969] ^[970] ^[971] ^[972] ^[973] ^[974] ^[975] ^[976] ^[977] ^[978] ^[979] ^[980] ^[981] ^[982] ^[983] ^[984] ^[985] ^[986] ^[987] ^[988] ^[989] ^[990] ^[991] ^[992] ^[993] ^[994] ^[995] ^[996] ^[997] ^[998] ^[999] ^[1000] ^[1001] ^[1002] ^[1003] ^[1004] ^[1005] ^[1006] ^[1007] ^[1008] ^[1009] ^[1010] ^[1011] ^[1012] ^[1013] ^[1014] ^[1015] ^[1016] ^[1017] ^[1018] ^[1019] ^[1020] ^[1021] ^[1022] ^[1023] ^[1024] ^[1025] ^[1026] ^[1027] ^[1028] ^[1029] ^[1030] ^[1031] ^[1032] ^[1033] ^[1034] ^[1035] ^[1036] ^[1037] ^[1038] ^[1039] ^[1040] ^[1041] ^[1042] ^[1043] ^[1044] ^[1045] ^[1046] ^[1047] ^[1048] ^[1049] ^[1050] ^[1051] ^[1052] ^[1053] ^[1054] ^[1055] ^[1056] ^[1057] ^[1058] ^[1059] ^[1060] ^[1061] ^[1062] ^[1063] ^[1064] ^[1065] ^[1066] ^[1067] ^[1068] ^[1069] ^[1070] ^[1071] ^[1072] ^[1073] ^[1074] ^[1075] ^[1076] ^[1077] ^[1078] ^[1079] ^[1080] ^[1081] ^[1082] ^[1083] ^[1084] ^[1085] ^[1086] ^[1087] ^[1088] ^[1089] ^[1090] ^[1091] ^[1092] ^[1093] ^[1094] ^[1095] ^[1096] ^[1097] ^[1098] ^[1099] ^[1100] ^[1101] ^[1102] ^[1103] ^[1104] ^[1105] ^[1106] ^[1107] ^[1108] ^[1109] ^[1110] ^[1111] ^[1112] ^[1113] ^[1114] ^[1115] ^[1116] ^[1117] ^[1118] ^[1119] ^[1120] ^[1121] ^[1122] ^[1123] ^[1124] ^[1125] ^[1126] ^[1127] ^[1128] ^[1129] ^[1130] ^[1131] ^[1132] ^[1133] ^[1134] ^[1135] ^[1136] ^[1137] ^[1138] ^[1139] ^[1140] ^[1141] ^[1142] ^[1143] ^[1144] ^[1145] ^[1146] ^[1147] ^[1148] ^[1149] ^[1150] ^[1151] ^[1152] ^[1153] ^[1154] ^[1155] ^[1156] ^[1157] ^[1158] ^[1159] ^[1160] ^[1161] ^[1162] ^[1163] ^[1164] ^[1165] ^[1166] ^[1167] ^[1168] ^[1169] ^[1170] ^[1171] ^[1172] ^[1173] ^[1174] ^[1175] ^[1176] ^[1177] ^[1178] ^[1179] ^[1180] ^[1181] ^[1182] ^[1183] ^[1184] ^[1185] ^[1186] ^[1187] ^[1188] ^[1189] ^[1190] ^[1191] ^[1192] ^[1193] ^[1194] ^[1195] ^[1196] ^[1197] ^[1198] ^[1199] ^[1200] ^[1201] ^[1202] ^[1203] ^[1204] ^[1205] ^[1206] ^[1207] ^[1208] ^[1209] ^[1210] ^[1211] ^[1212] ^[1213] ^[1214] ^[1215] ^[1216] ^[1217] ^[1218] ^[1219] ^[1220] ^[1221] ^[1222] ^[1223] ^[1224] ^[1225] ^[1226] ^[1227] ^[1228] ^[1229] ^[1230] ^[1231] ^[1232] ^[1233] ^[1234] ^[1235] ^[1236] ^[1237] ^[1238] ^[1239] ^[1240] ^[1241] ^[1242] ^[1243] ^[1244] ^[1245] ^[1246] ^[1247] ^[1248] ^[1249] ^[1250] ^[1251] ^[1252] ^[1253] ^[1254] ^[1255] ^[1256] ^[1257] ^[1258] ^[1259] ^[1260] ^[1261] ^[1262] ^[1263] ^[1264] ^[1265] ^[1266] ^[1267] ^[1268] ^[1269] ^[1270] ^[1271] ^[1272] ^[1273] ^[1274] ^[1275] ^[1276] ^[1277] ^[1278] ^[1279] ^[1280] ^[1281] ^[1282] ^[1283] ^[1284] ^[1285] ^[1286] ^[1287] ^[1288] ^[1289] ^[1290] ^[1291] ^[1292] ^[1293] ^[1294] ^[1295] ^[1296] ^[1297] ^[1298] ^[1299] ^[1300] ^[1301] ^[1302] ^[1303] ^[1304] ^[1305] ^[1306] ^[1307] ^[1308] ^[1309] ^[1310] ^[1311] ^[1312] ^[1313] ^[1314] ^[1315] ^[1316] ^[1317] ^[1318] ^[1319] ^[1320] ^[1321] ^[1322] ^[1323] ^[1324] ^[1325] ^[1326] ^[1327] ^[1328] ^[1329] ^[1330] ^[1331] ^[1332] ^[1333] ^[1334] ^[1335] ^[1336] ^[1337] ^[1338] ^[1339] ^[1340] ^[1341] ^[1342] ^[1343] ^[1344] ^[1345] ^[1346] ^[1347] ^[1348] ^[1349] ^[1350] ^[1351] ^[1352] ^[1353] ^[1354] ^[1355] ^[1356] ^[1357] ^[1358] ^[1359] ^[1360] ^[1361] ^[1362] ^[1363] ^[1364] ^[1365] ^[1366] ^[1367] ^[1368] ^[1369] ^[1370] ^[1371] ^[1372] ^[1373] ^[1374] ^[1375] ^[1376] ^[1377] ^[1378] ^[1379] ^[1380] ^[1381] ^[1382] ^[1383] ^[1384] ^[1385] ^[1386] ^[1387] ^[1388] ^[1389] ^[1390] ^[1391] ^[1392] ^[1393] ^[1394] ^[1395] ^[1396] ^[1397] ^[1398] ^[1399] ^[1400] ^[1401] ^[1402] ^[1403] ^[1404] ^[1405] ^[1406] ^[1407] ^[1408] ^[1409] ^[1410] ^[1411] ^[1412] ^[1413] ^[1414] ^[1415] ^[1416] ^[1417] ^[1418] ^[1419] ^[1420] ^[1421] ^[1422] ^[1423] ^[1424] ^[1425] ^[1426] ^[1427] ^[1428] ^[1429] ^[1430] ^[1431] ^[1432] ^[1433] ^[1434] ^[1435] ^[1436] ^[1437] ^[1438] ^[1439] ^[1440] ^[1441] ^[1442] ^[1443] ^[1444] ^[1445] ^[1446]			

7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
---	---	--

ОКТАБРЬ 3-я неделя

Месяц октябрь **Сроки** реализации темы: с 16 по 20 октября

Тема недели: «Хлеб- всему голова»

Цель:Расширить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Итоговое мероприятие : Презентация»Хлеб- наше богатство».

Дата проведения итогового мероприятия: 20 октября

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели группы.

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
16 октября	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Дид. игра «В продуктовом магазине». С/р игра «Магазин - продукты»	Дидактическая игра «Поварята» с _____	Ситуативный разговор «Что такое хлеб?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
17 октября	Организованная образовательная деятельность		1)Ознакомление с миром природы : «Беседа о хлебе » СТР 80 , Комплексные занятия в ДОУ(старшая группа) 2)Физкультура: По плану физкультурного руководителя 3) Рисование : «Хлеб- всему голова» Интернет ресурсы конспект занятия .			

п о н е д е л ь н и к			4) ПДД- игра викторина по плану ПДД			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за деревьями Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений «Кто дальше бросит». Цели: улучшать координацию движений, умение придать броску силу.	Развитие движений. Метание шаров вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.	Коллективный труд по уборке площадки. Цель: учить работать сообща.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Чтение З.Александровой «Вкусная каша».			
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая игра «Откуда хлеб пришёл?»	Дид. игра «Кто больше назовёт» _____ _____	Ситуативный разговор «Из чего делают хлеб?»	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность. Рисование «Продукты питания»
	Прогулка:		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Быстрые и меткие».			
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

17 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соответствии с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
1	2		3	4	5	6
1 7 о к т я б р я в т о	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Утренняя гимнастика. Беседа «Продукты питания». С/р игра «Столовая»	дид. игра «Приготовим суп» _____ _____	Ситуативный разговор о пользе хлеба.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
	Организованная образовательная деятельность		1)ФЭМП «Занятие 3 » СТР 21 И.А. Помораева, В.А. Позина Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. 2)Музыка: По плану музыкального руководителя.			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за птицами осенью Цель: сформировать	Индивидуальная работа с _____	Продуктивная деятельность «Построим из	Самостоятельная деятельность на прогулке.

р н и к			представление о жизни птиц ; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Подвижные игры «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель».	Развитие движений. «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.	кубиков сказочный замок».	Игры с выносным материалом; Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение Ю. Тувим «Овощи».			
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Отгадывание загадок о продуктах питания. Дид. игра «Ребята-поварята»	Дид. игра «Отгадай и назови» с	Ситуативный разговор о вредных для организма продуктах питания.	Работа в центре «Почемучка»: «Свойства воды»
	Прогулка:		Подвижная игра «Светофор». Цель: закреплять знания о значении светофора.			
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

18 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соответствии с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
1	2		3	4	5	6
18 октября	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Дидактическая игра «Исправь ошибки Незнайки». Алябьева с.99	дид. упражнение «Исправь ошибку» _____ _____	Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой.	Внесение настольно-печатной игры «Продукты питания» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
	Организованная образовательная деятельность		1) Развитие речи: «Звуковая культура речи» СТР 44 В.В. , Гербова 2) Физкультура: По плану физкультурного руководителя. 3) Рисование: « Колосок» конспект занятия 4) ДОД « Занятие № 7» рабочая программа			
	Игры, подготовка к		Наблюдение за состоянием природы	Индивидуальная работа. «С кочки	Закрепить последовательнос	Самостоятельная

е д а	прогулке. Прогулка:		Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание листопада. Подвижные игры «Не оставайся на земле», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.	на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навыки перепрыгивания. ----- ----- -----	ть одевания и раздевания. Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе.	деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение стихотворения «Сладкоежка». Алябьева с.110			
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Игр-тренинг «Поварята». Алябьева с.100	Дид. игра «Продолжи предложение» -----	Ситуативный разговор «Мои любимые продукты»	Изобразительная деятельность: рисование «Мои любимые продукты питания».
	Прогулка:		Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, что такое листопад - ситуативный			

			разговор
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	

19 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
1	2		3	4	5	6
19 октября	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Беседа: «Полезные и вредные продукты питания». С/р игра «Столовая»	Учить, ориентироваться на плоскости листа бумаги. _____	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.	самостоятельная деятельность детей в центре «Строитель». «Построй столовую»
	Организованная образовательная деятельность		1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: «Дом на нашей улице» стр.27 Новикова И.В. 2) Музыка: По плану Музыкального руководителя. 3) Развитие речи: «Рассматривание картины Ежи, и составление рассказа по ней» стр. 46 В.В.Гербова			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за осинкой Цели: продолжать знакомить	Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и	Ситуативный разговор «Работа дворника».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по

Т в е р г			с характерными особенностями осины, воспитывать желание любоваться красотой дерева. Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка». Цели: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего .	поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений. Сбор мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада _____	Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада	желанию детей.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Загадывание загадок о продуктах питания.			
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Мы всё умеем».	Дид. упражнение «Продолжи предложение» _____ _____ _____	Ситуативный разговор о работе повара в детском саду.	. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. Тестоуплика «Пироги и крендельки»
	Прогулка:		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке. Экологическая игра «Найди дерево по описанию.			
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

20 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
2 0 о к т я б р я п я т н и ц а	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		ид.игра «Что получится из продуктов». С/р игра «День рождения»	Повторить знание геометрических фигур. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры	Ситуативный разговор о том, как вести себя, когда приходят гости.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный мешочек.
	Организованная образовательная деятельность		1)Аппликация: « » Швайко стр. 8 2)Физкультура на улице по плану физ. руководителя			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать	Метание шаров вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой	Ситуативный разговор «Хлебобулочные изделия?». Трудовая деятельность Сбор листьев Цель: учить работать	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

		стремление к порядку и чистоте; Подвижные игры «У медведя во бору», «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.		сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Пальчиковая игра «На блины». Алябьева с.115			
	Вечер:	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закрепить представление детей о частях суток, их последовательности. Малоподвижная игра «Время года, месяцы, дни недели»	Дид. игра «Что где хранится» _____ _____ _____	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду	Внесение настольной - игры «Домино – продукты»
	Прогулка:	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.			
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.			

ОКТЯБРЬ 4-я неделя

Месяц октябрь **Сроки реализации темы:** с 23 по 27 октября

Тема недели: « Ягоды-Грибы»

Цель: Учить различать грибы по внешнему виду называть их, познакомить со строением грибов. Формировать первичное представление о сборе грибов, связанные с личной и экологической безопасностью.

Итоговое мероприятие : Папка передвижка « Кнам осень пришла».

Дата проведения итогового мероприятия: 25 октября

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели группы.

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
2 3 о к т я б р	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Беседа «Красота осенней природы».	Упражнения в счете (отсчитывании, пересчитывании, присчитывании, воспроизведении, нахождении указанного количества предметов) в пределах 5	Ситуативный разговор о том «Как вести себя в гостях	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

я п о н е д е л ь н и к						
	Организованная образовательная деятельность		1)Ознакомление с миром природы : «Грибы-Ягоды » СТР 75, Комплексные занятия в ДОУ(старшая группа) 2)Физкультура: По плану физкультурного руководителя 3) Рисование : «Ветка смородины» Интернет ресурсы конспект занятия .			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.	«Огуречик, огуречик». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу.	Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»			
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая игра «Подбери цвет и оттенок»	Дид. игра «Кто больше назовёт» 	Ситуативный разговор “Осторожно мухомор”	Продуктивная деятельность Задание «Дорисуй фигуру или придумай новую».

	Прогулка:		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Быстрые и меткие».
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	

24 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соответствии с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
1	2		3	4	5	6
2 4 о к т я б р я в	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Знакомство с репродукциями картин русских художников (осенний пейзаж).	Обучить навыкам составления рассказа по картинке на основе личного опыта _____	Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
	Организованная образовательная деятельность		1)ФЭМП «Занятие 4 » СТР 22 И.А. Помораева, В.А. Позина Цель: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, , знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7 , правильно отвечать на вопросы «Сколько?» 2)Музыка: По плану музыкального руководителя.			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за паук ^[1] _{ом} Цели: ^[SEP] расширять и	Индивидуальная работа с _	Ситуативный разговор «Почему нельзя брать	Самостоятельная деятельность на прогулке.

Т о р н и к			закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.	совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).	грязными руками пищу в рот».	Игры с выносным материалом; Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		чтение худ. лит. В. Бианки «Сказки малышам»			
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение худож. литературы.	Дид. игра «Отгадай и назови» с _____ _____ _____	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Работа в центре «Строитель»: постройка «Гараж для машин»
	Прогулка:		Сбор семян. ^[1] ^[SEP] <i>Цель:</i> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижная игра «Кто дальше бросит?».			

7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
---	---	--

25 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
25 октября	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Игры с конструктором . Рассматривание и рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень»	Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы _____ _____	Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой	Внесение настольной игры “Грибы” Самостоятельная деятельность детей в центрах активности

с р е д а	Организованная образовательная деятельность		1)Развитие речи: « Чтение сказки Крылатый , мохнатый, да масленый» СТР 47 В.В. , Гербова 2)Физкультура: По плану физкультурного руководителя. 3)Рисование: « В осеннем лесу много грибов» конспект занятия 4) ДОД « Занятие № 8» рабочая программа			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:		Наблюдение за облаками Цели: продолжать знакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; Подвижные игры: «Солнышко и дождь». Цели: приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствов ать навыки перепрыгивания	Закрепить последовательнос т ь одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном					
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность “Лиса и Журавль”	Закрепить знания в счете до 7 	Ситуативный разговор о домашних животных и птицах	Изобразительная деятельность: рисование «не съедобные грибы».
	Прогулка:		Подвижная игра «Ловишки» ^[1] Наблюдение за погодой, что такое листопад - ситуативный			

			разговор
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	

26 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соответствии с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
1	2		3	4	5	6
26 октября	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия.	Учить, ориентироваться на плоскости листа бумаги. _____	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
	Организованная образовательная деятельность		1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Транспорт» Новикова И.В. стр 28 2) Музыка: По плану Музыкального руководителя. 3) Развитие речи: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» стр. 48 В.В.Гербова			
	Игры, подготовка к прогулке.		Наблюдение за березой	Развитие движений. Цель:	Ситуативный разговор «Работа	Самостоятельная деятельность на прогулке.

ч
е
т
в
е
р
г

Прогулка:		Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями ерезы, ^[1]_{сер} по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева . Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	улучшать технику бег энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. _____ _____ _____	дворника». Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Пальчиковая гимнастика «Веселый оркестр».			
Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Мы всё умеем».	Дид. упражнение «Продолжи предложение» _____ _____ _____	Ситуативный разговор о работе повара в детском саду.	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку. Ну погоди!»
Прогулка:		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке. Экологическая игра «Найди дерево по описанию.			

7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
---	---	---

27 Октября

День недели	Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
			Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности и воспитанника	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
27 октября	Утро: Приём и осмотр детей Утренняя гимнастика		Повторить знание геометрических фигур. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры	Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, подборе синонимов и антонимов	Ситуативный разговор о том, как вести себя, когда приходят гости.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок»

я п я т н и ц а	Организованная образовательная деятельность	1) Лепка: « Грибы» Стр. 29 Т. С. Комарова 2)Физкультура на улице по плану физ. руководителя			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:	Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; Подвижные игры «У медведя во бору», «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.	Метание шаров вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой	Трудовая деятельность Сбор листьев Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)			
	Вечер:	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закрепить представление детей о частях суток, их последовательности. Малоподвижная игра	Дид. игра «Что где хранится» _____ _____ _____	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду	Внесение настольной - игры разрезные картинки “Осень”

			«Время года, месяцы, дни недели»			
	Прогулка:		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.			
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	Коллаж для родителей “Знакомтесь это я!” рисунки детей для родителей. Поговорить с родителями о самочувствии детей.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				